УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИГОРОДА МАКЕЕВКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37 города МАКЕЕВКИ»

МАТЕРИАЛЫ К АТТЕСТАЦИИ

Сайкович Тамары Михайловны,

учителя русского языка и литературы, учителя-методиста

МОУ «СШ №37 г.Макеевки»

**2021**

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фамилия, имя, отчество | Сайкович Тамара Михайловна |
| 2. Год и дата рождения | 28 сентября 1955 года |
| 3. Должность и полное название образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37 города Макеевки» |
| 4. Образование (ВУЗ, специальность) | Донецкий государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы ( диплом КВ № 766278 от 28.06.83) |
| 5. Стаж педагогической работы / в данной организации | 46 лет |
| 6. Предмет преподавания | Русский язык и литература |
| 7. Дата предыдущей аттестации и результат | Март, 2016 год,  высшая категория, учитель-методист |
| 8. Дата прохождения курсов повышения квалификации | Октябрь 2018 год (ДРИДПО, Удостоверение о повышении квалификации QB№1818214024) |

**Характеристика деятельности**

Сайкович Тамары Михайловны,

учителя русского языка и литературы

МОУ «Средняя школа № 37 города Макеевки»  
 Сайкович Тамара Михайловна работает учителем русского языка и литературы в МОУ «Средняя школа № 37» с 1989 года. За время работы проявила себя активным, инициативным участником образовательного процесса в школе, во внеклассной и во внешкольной деятельности. Учитель постоянно совершенствует знания по основам современной педагогики и психологии, имеет соответствующую научно-методическую подготовку, владеет методикой проведения уроков по предмету и воспитательных мероприятий.  
 Тамара Михайловна работает над проблемой «***Современные образователь-ные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения»***».   
 За аттестационный период победителем олимпиады по русскому языку и литературе в республиканском этапе 2018-2019, 2019-2020уч.г. стала Гришкова Екатерина за курс 10 и 11 классов, награждена Дипломами II- III ступеней, ученица имеет благодарности главы администрации и начальника УО города Макеевки. Победителями олимпиады муниципального этапа I-III уровня по русскому языку и литературе за данный период стали 6 учащихся.  
 Учащиеся Тамары Михайловны активно участвуют в международном творческом конкурсе «Алтарь Отечества». Так, за межаттестационный период

5 учащихся удостоены наград за I-III место в различных направлениях этого конкурса, 4 обучающихся имеют сертификаты участников.   
Лупинос Д.(10-Б)-2020-занял II м.в Республиканском конкурсе юных чтецов «Живая классика».   
 Также 15 учащиеся под руководством учителя успешно принимали участие в других городских конкурсах, имеют награды за I-III место и сертификаты участников муниципального уровня. Учитель развивает поэтический талант школьников: стихи 3-х учащихся напечатаны в электронном сборнике «75-летиюВеликой Победы посвящается» Межрегионального общественного объединения «Алтарь Отечества» (сертификаты-подтверждения-2020г.).  
 Сайкович Тамара Михайловна уделяет внимание журналистской деятельности учащихся. В школе с 2006 года издаётся ученическая газета «Опечатка». Команда юных журналистов на IV Республиканском форуме молодых журналистов «Весна Донбасса» заняла II и III место в 2019году.

Учитель сотрудничает с обществом польской культуры «Полония».   
 Тамара Михайловна― активный участник творческой группы ГМЦ, где опубликована работа в сборнике «Поиск. Творчество. Находки»-2020, создано методическое пособие для учителей – словесников «Детская мечта. Технологии сотрудничества»- 2021г. Имеются печатные работы в журнале «Кредо».  
 Учитель сама участвует в конкурсах, имеет благодарности за свой труд.   
 В общеобразовательной организации выполняет общественные поручения: обязанности секретаря аттестационной комиссии, руководитель ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла.  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021  
Директор МОУ «Средняя школа № 37г.Макеевки» В.А.Прохоров.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Уровень организации учебных занятий (уроков, воспитательных мероприятий, индивидуальной работы с учениками) 2016 -2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата | Кем посещено занятие | Вид, тема занятий | Выводы (уровень организации) |
| 1 | 07.09.16 | Сапегина Л.Г., уч.географии., член АК | Урок Мужества 9 кл. | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 2 | 20.09.16 | Лебеденко А.А. учитель музыки член АК | Урок литературы в 9 классе. «Особенности содержания и формы оды «Вечернее размышление...» М.В.Ломоносова» | Урок проведен на высоком уровне |
| 3 | 12.10.16 | Лаврищева Э.В., зам.дир., член АК | Урок литературы в 8 классе. «Маша Миронова – нравственная красота героини» по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка» | Урок проведен на высоком уровне |
| 4 | 09.11.16 | Сапегина Л.Г., уч.географии, член АК | Урок литературы в 8классе.«К\*\*\*(«Я помню чудное мгновенье...»).Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. | Урок проведен на высоком уровне |
| 5 | 05. 12.16 | Иванова С.П.,  зам. дир., член АК | Урок литературы в 9 классе. «Образы главных героев. Онегин и Ленский. Татьяна и Ольга» | Урок проведен на высоком уровне |
| 6 | 16.01.17 | Архипова Н.И., уч. информатики,член АК | Внеклассное мероприятие для 8-9 классов.«Интеллектуальные игры по творчеству А.С.Пушкина» | Урок проведен на высоком уровне |
| 7 | 17.02.17 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК; ЕвдокимоваА.А., уч.русского яз. и литерат. МОУ №2, член ГАК. | Урок языка в 9 классе. «Бессоюзное сложное предложение» | Урок проведен на высоком уровне |
| 8 | 23 10. 17 | Архипова Н.И.член АК; | Урок русского языка в 10 классе «Виды инновационного сочинения» | Урок проведен на высоком уровне |
| 9 | 19. 11.17 | Лебеденко А.А., уч. музыки, член АК; | Урок в 11 классе. Инновационные технологии на уроке литературы. Урок – представление поэзии по творчеству Ф.И.Тютчева | Урок проведён на высоком уровне |
| 10 | 21.11.17 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК; Евдокимова А.А., уч. русского яз. и литерат.МОУ № 2, член ГАК | Открытый урок по литературе 10 кл. «Морфологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля Ф.И.Тютчева» | Урок проведён на высоком уровне |
| 11 | 25.01.18 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК; | Внеклассное мероприятие  Визитная карточка поэта «Военная лирика В.Высоцкого» | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 12 | 13.02.18 | Иванова С.П. зам дир., член АК; | Внеклассное мероприятие «Литературный КВН» в 8 классе | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 13 | 27.02.18 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Открытый урок в 10 классе «Суд над Раскольниковым». Итоговый урок по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» | Урок проведен на высоком уровне |
| 14 | 22.03.18 | Лебеденко А.А., член АК; | Внеклассное мероприятие в 9 классе «Песенная лирика Сергея Есенина» | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 15 | 03.04.18 | Сапегина Л.Г., уч.географии, член АК | Русский язык в 9 кл. «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» | Урок проведён на высоком уровне |
| 16. | 04.09.18 | Прохоров В.А., директор школы, член АК | Первый урок Классный час 10 кл.  «С чего начинается Родина?» | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 17 | 25.09.19 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Урок русского языка в 11 кл. Функционально-смысловые типы речи | Урок проведен на высоком уровне |
| 18 | 27.11.19 | Иванова С.П. зам дир., член АК; | Урок русского языка в 11 кл Односоставные предложения | Урок проведен на высоком уровне |
| 19 | 15.01.20 | Лебеденко А.А., член АК; | Урок литературы 11 кл. М.Цветаева. Жизнь и творчество. Лирика – напряжённый монолог-исповедь поэтессы. | Урок проведен на высоком уровне |
| 20 | 11.02.20 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Урок литературы 5 кл. «Русские поэты ХIХ века о Родине, о родной природе и о себе» | Урок проведен на высоком уровне |
| 21 | 17.03.20 | Прохоров В.А., директор школы, член АК | Урок русского языка 5 кл. «Морфологический разбор имени существительного» | Урок проведен на высоком уровне |
| 22 | 01.09.20 | Лебеденко А.А., член АК; | Классный час 5 кл.  «О доблестях, о подвигах, о славе твоих сынов, Отечество моё!» | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 23 | 02.11.20 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Урок литературы 6 кл. А.С.Пушкин «Дубровский» Романтическая история любви Владимира и Маши. | Урок проведен на высоком уровне |
| 24 | 10.11.20 | Иванова С.П. зам дир., член АК; | Урок русского языка 6 кл.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. | Урок проведен на высоком уровне |
| 25 | 04.12.20 | Прохоров В.А., директор школы, член АК, Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Классный час 5-А класс «Георгиевская лента- символ мужества и доблести русских солдат» | Мероприятие проведено на высоком уровне |
| 26 | 24.12.20 | Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Урок литературы 5 кл. Х.К.Андерсен «Снежная королева».Торжество всепобеждающей любви, дружбы и верности в сказке. | Урок проведен на высоком уровне |
| 27 | 20.01.21 | Прохоров В.А., директор школы, член АК, Лаврищева Э.В., зам.дир.,член АК, | Урок литературы 11 кл. М.А.Шолохов «Тихий Дон» Художественное своеобразие романа- эпопеи, функции пейзажа, мастерство психологического портрета. Шолоховские традиции в русской литературе ХХ века | Урок проведен на высоком уровне |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижения учащихся** | | | | | | | | | |
| **2015-2016** | | | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** |
| 1 | | | | | | | | | |
| **Преды-дущая аттес-тация: март-2016** | | **1.** **Олимпиада по русскому языку**–победитель муниципального этапа: **Диплом IIст.** **Лимановс-кая В. 9кл.,** **IIст**. **Лысак П. 7 кл.;** **2. по литературе**  –победитель му-ниципального эта-па: **Диплом IIст. Борькина А.7 кл.,** **Диплом IIIст. Скляренко Е.8 кл.** ***Пр.УО №501 от 26.12.2016;***  **3.Диплом Iст**  **Миронова А.** за победу в город. конкурсе учениче-ских эссе «**Порт-рет современного бухгалтера**» **27.04.17** (Ректор МЭ ГИ В.И Веретенников.); **4. Диплом  Лупинос Д. 7 кл. за занятое** **I м.** **в IХгор. поэтиче-ском конкурсе «Три минуты славы»**  **Пр.№85 от 03.04.17(МУДО ГДДЮТим. Джарты);**  **5. Диплом III ст.** победителя олимпиады школьников ***секция «Журналис-тика» ДОННУ -* Захаренко А.11кл. *от 16.03.2016 (декан филфака Артамонова И.М.);  6. Грамота* Ременной Д. 7кл**  ***за* II м.** в гор. конкурсе чтецов **«Как наше слово отзовётся»**  ***Пр. МЦ №17 от  22.04.2016;***  **7. Грамота лауреата  Берёза Л. 8 кл**.за участие в гор. конкурсе учениче- ских эссе «Я был в театре» - апрель 2017 (Дир. ТЮЗА Репунова Т.И.);  **8. Сертификат  Скляренко Е. 8кл**.  участника гор. этапа Республик. конкурса бук-трейлеров **«Cambeck читателя русской литературы** ***Пр.МЦ№392от 28.10.2016;***  **9. Сертификат  Скляренко Е. 8кл**. участника Республ. конкурса на лучшую настольную игру (вирт.) викторину краеведческой тематики- **8** **кл**. (Председатель жюри В.Д.Никулина);  **10.Благодарность** **Лысак П. 8 кл.** за стихи, посвящ. учителям (МОО «Алтарь Отечест-ва»), Донецк-2017;  **11. 2 сертифика-та участников** ХI межрегиональ-ного фестиваля-конкурса «Алтарь Отечест-ва» **Лупинос Д, Лысак П. 7 кл.** Москва-2017 (Председатель оргкомитета Колмаков А.П.);  **12. Грамота за Iм. Тарасов В. 8 кл.** в гор. конкурсе II Республ. конкурса сочинений **«Забвению не подлежит»  Пр. УО № 186 от 28.04.2017; Сертификат** финалиста II Респ. конкурса сочинений **«Забвению не подлежит»** **Тарасов В.8кл**. (Министр МОН ДНР Л.П.Полякова);  **13. Диплом** **IIст. Литовченко А.** 8 кл. в гор. выставке-конкурсе **«Мой уютный дом» Пр.МЦ №17 от 15.05.2017;  9 участников** тотального диктанта , сертификаты от 08.04.2017  **11 Дипломов и Сертификатов** участников открытой российской интернет-олим-пиады по русско-му языку Мета Школа 7-9 кл .Веб-сайт  [www.metaschool.ru](http://www.metaschool.ru)  **(Санкт-Петербург, 22-23.05.2017)**  **18 участников** международной игры «Русский медвежонок-язы- кознание для всех-2016» [http:/ /www.rm](http://www.rm).kirov.ru; | | **1.Олимпиада по**  **литературе-** победитель муниципального этапа:**Диплом**  **IIIст. Онацкая С.8 кл. Пр.УО №492 от 25.12.2017;**  **2. Грамота за занятое** **I место Лупинос Д., 8кл. в Международ-ном поэтичес- ком конкурсе  «Родословная моей семьи »** (МОО «Алтарь Оте-чества»М.В Бабала-ева), Москва-2018 **2 Сертификата участников Онацкой С., Лысак П. 8 кл. (председатель Московского отделения МОО «Алтарь Отече-ства» М.В.Баба-лаева ) Москва-2018;**  **3.Свидетельство Лупиносу Д. 8 кл. Междунар. клуб «Патриот» напе-чатаны стихи в сб. поэии «Бессмертный полк в поэзии» (Москва изд. «Патриот» Рук. МК А.В. Баранец)  4. Диплом** **III ст.** **СкляренкоЕ 9 кл.** победитель гор. конкурса **«Макеевка- моя малая родина» , (**видеоролик**)** **Диплом лауреата – Лупинос Д. 8кл.** (фоторепортаж)  ***Пр.УО №493от 25.12.2017;*  5.Диплом за занятое II м. Сахаров А. 8 кл. III м**. **Лупинос Д.** 8 кл. , в Х гор. поэтиче-ском конкурсе  **«Три минуты славы»**  **Пр.№191 от 24.04.2018,** **3 диплома** участников **БорькинаА., Онацкая С., Якунина А.─**8 кл. в Х городском поэтическом конкурсе  **«Три минуты славы»** **Пр.№128 от 24.04.2018.  6. Сертификат участника Лупинос Д. 8 кл.** в Межд. поэтиче-ском конкурсе **«Звезда героя» (**Председ.Московского отд. МОО «Алтарь Отече-ства»-М.В.Бабала-ева) Москва-2018.  **7.** **3 сертификата** «**Инфошколы»** (онлайн-тренинги по интернет-журналистике) **СусловаЮ.11кл. Тарасов В.9 кл. Лупинос Д.8кл** ***Пр.МОН ДНР №457 от 17.05.2018,***  **7. Похвальный лист** **Сахаров А. 8 кл.** за успешное выступление, **3 сертификата участников 8 кл.: Борькина А.,Онацкая С., Якунина А. -** в гор. театральном конкурсе чтецов  **«Наша литера-тура – наша гордость»**(Пред. жюри, Мастер сцены ТЮЗа –К.Д.Бабанин, Макеевка-2018) | **1.Олимпиада по** **русскому языку**–  победитель муниципального этапа **-Диплом**  **Iст.  Гршкова Е,10кл.; по литературе** победитель муниципального этапа**: Диплом IIIст. Комарова Е. *Пр.УО №492 от 25.12.2018;* 2. Диплом IIIст.** призёра заключи-тельного этапа Республиканской олимпиады по русскому языку **Гришкова Е. 10 кл. *Пр. МОН ДНР  №468 от 09.04.2019,  3.* Благодарность главы администра-ции г. Макеевки Гришковой Е.** за высокий уровень подготовки и дости-гнутые результаты в направлении «Интеллектуальный потенциал города Макеевки» (В.А.Ляховец Макеевка-2019),  **4. Диплом за занятое**  **III м. Романенко А. в рай. конкурсе сочинений «Ода русскому языку» (Дир. МУДО ДДЮТ Т.Я.Жукова) февраль 2019,  5. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика**»- район. этап: **Диплом  Гран При Сахаров А. 8 кл. Лупинос Д. 8 кл., Диплом II м. Ременной Д.8 кл., (Директор МУДО ДДЮТ Т.Я.Жукова)  Диплом  Сахаров А. за победу в региональном этапе Междунар. Конкурса юных чтецов «Живая классика» (Президент фонда «Живая классика» Смирнова М.В.) Апрель-2019.**  **6. Диплом I ст.  Тарасов В. 10кл.** в конкурсе метод. разработок **«День в истории: 27 янва-ря –День снятия блокады города Ленинграда » ИРОСТ 25.01.2019,  7. 4 Благодарности за участие в гор. этапе поэтического конкурса чтецов «Из пламя и света рождённое слово», 205-летию со дня рождения М.Лер-монтова 3 Диплома участ-ников Ременному Д. 9 кл., Рыбкиной В. 6 кл., Романенко А.6 кл. Республи-канского этапа** этого конкурса **Оргкомитет Д - 2019  8. Грамота награждается команда «Старт» 9-10кл. за занятое I м.** в гор. интеллек-туальной игре **«Великолепная десятка» Пр.№ 103 от 05.04.2019 ГДДЮТ им Джарты.  9. Диплом за занятое Iм. Руденский А.10 кл. Диплом участника Ременной Д. 9кл.за участие в ХI гор. поэтическом конкурсе «Три минуты славы» Пр.УО №50 от 06.02.2019  10.Диплом за заня-тое II м.(команда 9-10кл.)** в номина-ции **«Мультиме-дийная публика-ция» и III м.** в номинации **«Опрос на актуальную и социально-значи-мую тему» в IV Республиканском форуме молодых журналистов «Весна Донбасса» Пр. МОН ДНР №456 от 05.04.2019  11. Грамота Лауреата II ст. Лупинос Д. 9 кл. ,  Лауреата III ст.  Комарова Е. 10кл., Сертификат участника Ременной Д. 9 кл.   Х Междунар. поэт. конкурса «Звезда героя»** (Нач. Упр. ЦС ДОСААФ России – М.В.Баба-лаева Москва-2019),  **12. 11 Сертифика-тов** участниковоткрытой россий-ской интернет-олимпиады по русскому языку МетаШкола 7-9 кл .Веб-сайт   [www.metaschool.ru](http://www.metaschool.ru);  **(Санкт-Петербург, 24-27.11.2018)  13. Грамота и сертификат Плот-никовой В. 10кл.** по направлению русский язык, **Сертификат Юреня Д. 10 кл.** по направлению литература **за участие в V Республиканском конкурсе для стар-шеклассников «Знание - сила» (Горловский инс-титут иностран-ных языков  30.01-16.03. 2019)**  **14. 2 Сертификата Отличника и  13 Сертификатов** участников 10-11кл. **Всемирной акции по проверке гра-мотности «Тоталь-ный диктант». 13.04.2019** | | **1.Олимпиада по** **русскому языку** –  победитель муни-ципального этапа **Диплом**  **IIст. Гршкова Е, 11 кл.; по литературе**: победитель муници-пального этапа**: Диплом IIIст. Лиманская А. 7 кл. *Пр. №503 от 19.12.2019* 2. Диплом IIст.** призёра заключи-тельного этапа Республиканской олимпиады по русскому языку **Гришкова Е. 11 кл. *Пр. МОН ДНР  №618 от 01.04.2020,  3.* Благодарность начальника УО администрации г. Макеевки Гришковой Е.** за высокий уровень подготовки и дости-гнутые результаты в направлении «Интеллектуальный потенциал города Макеевки в Донецкой Народной Республике» **Пр. УО №199 от 15.06.2020  4. Диплом II ст. Тарасов В. 11 кл.** победитель гор. этапа Республ. конкурса детского худ. творчества **«Безопасность Республики – забота общая!» в номинации «Пре-зентация» Пр.УО №478 от 04.12.2019,  5. Грамота за занятое I м. Лупинос Д.** в рай.  конкурсе юных чтецов **«Живая классика» (Дир. МУДО ДДЮТ ТЯ.Жукова). Диплом за занятое II м.** в Республик. этапе Междунар. конкурса юных чтецов **«Живая классика».  Пр. МОН ДНР № 497 от 17.03.2020 ,  6. Диплом побе-дителя**  **Тарасов В. 11кл., Плотникова В. 11 кл., Комарова Е.11 кл.** муниципального этапа Республик. акции **«Виртуаль-ная вахта памяти «Звезда герою». Пр.УО №165 от 23.04.2020.**  **7. Диплом III ст. Лупинос Д. 10кл. Бриленко Д. 5 кл.** за участие в ХII Международном поэтическом конкурсе **«Звезда героя-2020» проек- та «Бессмертный полк в поэзии» (Оргкомитет, Москва, май 2020),  8. Диплом за занятое Iм. Левче-нко М.5кл., за IIIм.-Бриленко Д. 5 кл., Лиманская А.7 кл. в муцниципаль-ном этапе Респ. конкурса чтецов «Читаем Пушки-на» Пр.УО №187 от25.05.2020**  **9. Диплом лауреата  Бриленко Д.5 кл. Международного конкурса Пушкин 2020(**исполнителей стихов А.С.Пушки-на**)** АНОрусско-кит.сотрудничества в обл.культуры и иск-ва.от **06.06.2020**  **10.Диплом абсолютного победителя Тимофеева С. 11 кл, Бриленко Д. 5 кл.,**  **Призёра за II м.  Бутяева А. 5 кл, Гуляк Д. 5 кл. Призёра за III м. Левченко М. 5 кл. в Международной просветительской акции «Пушкин-ский диктант» (Председ. Координ. совета Общерос-сийской обществ. организ.) «Ассоц. учителей литера-туры и русского языка» 06.06.2020  11.Сертификат** **№ 121 Бриленко Д. 5 кл.,** **Сертификат №138 Комарова Е. 11 кл,. Сертификат №140Лупинос Д. 10** кл о публикации в эл. сб. **«75-летию Великой Победы посящается» ISBN 798-5-93134-506-2** адрес публикации: <https://www.pedobsh.ru/seminars/materials/6260>  (Президент Меж-регион. обществ. Объединения «Ал-тарь Отечества» Т.И. Петракова) Москва, июль 2020  **12. Диплом Лысак П. 10 кл. участнику Между-народного конкурса сочинений, посвящённому 75-летию Великой Победы «Они победили для нас»** (Председатель МОД «Родительский комитет»СКФО г.Пятигорск КЛ.Моисеева) **2020.**  **13. 2Диплома и 1 Сертификат** участниковоткрытой россий-ской интернет-олимпиады по русскому языку МетаШкола **7 кл** .Веб-сайт  [www.metaschool.ru](http://www.metaschool.ru);  **(Санкт-Петербург, 22.09.2019)** | | **1.Олимпиады по** **русскому языку** –участник муници-пального этапа, сертификат -Борькина А.11 кл.  **2.Сертификат Сахаров А., 11кл. Лупинос Д., 11 кл.** участникам Народ-ных чтений памяти К.Подревского (Предс. ОПК «Поло-ния»И.А.Эрдман)  **Ноябрь 2020 3. Дипломы и сертификаты  Андреишина К.5 кл.- Грамота за III м. Бутяева А. 6 кл.- Грамота за III м., Левченко М.6 кл.-сертификат участника, городского конкурса «Богатыри земли русской» Приказ МЦ №69 28.12.2020**  **4. Сертификат  Бриленко Д. 5 кл. участника поэтического конкурса «Алтарь Отечества» Приказ МЦ №69**  **28.12.2020**  **4. Дипломы и Серификаты  участников 5-6 кл. акции «Есенинский диктант»**  **5. 13 Дипломов и Сертификатов** участников 5-6 кл.открытой россий-ской интернет-олим-пиады по русскому языку МетаШкола 5-6 кл .Веб-сайт [www.metaschool.ru](http://www.metaschool.ru);  **(Санкт-Петербург, 25-26.09. 2020)** |
| **Достижения учителя** | | | | | | | | | |
|  | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019 -2020** | **2020 -2021** |
| **1. Грамота за III м. в муниципальном этапе Республиканс-кого конкурса методических разработок «Методический шедевр» Пр.УО №388 от 24.10.2016**  **2.Сертификат** участника в городском этапе Республиканско-го конкурса буктрейле-ров **«Cambeck читате-ля русской литерату-ры» Пр. №392 от 28.10.2016**  **3.Публикация** “Сценарий литератур-но-музыкальной ком- позиции, посвящённой теме Родины в произ-ведениях Дмитрия Кедрина» в эл. журнале **«Золотые страницы образования**» №2(61) февраль 2017 http://zolotistorinki.ru  **4. Сертификат** участ-ника научно-практиче-ской конференции «Х.Сенкевич- всемирно - известный польский писатель»(Председат. . ОПК «Полония»)  **01.03.2016**  **5. Благодарность отдела культуры администрации г.Макеевки за участие в круглом столе по проблемам чтения «С книгой в будущее». (Нач.отдела культуры администрации г.Макеевки- В.Ю Со-колов) Сентябрь 2016**  **6.Диплом** участника альманаха **«В России польский след » М.Цветаева и А.Грин. 19.10.2017**  **7. Диплом за** подготовку победителя город. конкурса уче-ниических эссе «**Портрет современ-ного бухгалтера**» **27.04.2017** (Ректор МЭГИ ─ В.И.Веретенни-ков)  **7. Блвгодарность** за участие в проверке экзаменационных работ участников **ГИА-2017. Пр. МОН №56-НМ от 28.07.2017** | | | **1. Диплом IIст , победитель гор. конкурса «Макеевка─моя малая родина» Пр.№493 от 25.12.2017**  **2.Благодарствен-ное письмо** за активное сотрудни-чество в работе с МК «Патриот» по духов-но-нравственному воспитанию подрас-тающего поколения. А. В.Баранец) **2018**  **2.Благодарность** за поддержкуталан-тливых школьни-ков и сопровожде-ние их участия в конкурсах и акциях патриотической направленности. **МЦ УО админис-трации г.Макеевки. 2018.**  2.Публикация в журнале «Кредо», №23-2018» | | **1. Грамота за многолетнее сотру-дничество с редак-цией городской газеты для старше-классников «Взлёт» Пр.УО № 257-О от 16.11.2018**  **2. Диплом за занятое III м. в муниципальном дистанционном пед. конкурсе «Лучший совре-менный урок»  Пр. МЦ№44 от 28.11.2018**  **3.Благодарность** за подготовку призёра заключительного этапа Республикан-ской предметной олимпиады обучаю-щихся общеобразо-ват. организаций ДНР в 2018-2019 уч. году по русскому языку. **Пр. МОН №468 от 09.04.2019**  **4. Благодарность**  за подготовку участников первого этапа поэтического конкурса чтецов «**Из пламя и света рождённое слово**» к 205-летию со дня рождения М.Лермо-нтова.(Директор КУК ЦБС г.Макее-вки Василенко Н.А.)  **5. Благодарность** за активное участие и творческий подход в работе методического объединения учите-лей-словесников. **Пр.МЦ №20 от 03.06.2019**  4.Член жюри Республиканских и городских конкурсов | | **1. Диплом победителя** муниципального этапа Республи-канской акции «Виртуальная вахта памяти «Звезда герою» Пр.УО№165 от 23.04.2020  **2. Грамота** за эффективную организацию работы школьного МО учителей-словесников и участие в мероприятиях по распространению ППО. Пр.МЦ №28 от 02.06.2020  3. Благодарность за подготовку Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» 2020 (Президент Фонда «Живая классика» Смирнова М.В.)  4.Благодарствен-ное письмо за высокий профес-сионализм, творческий поиск и инициативу за патриотическое воспитание и педагогическое сопровождение участника  Международного тв.конкурса, посв. 75-летию Великой Победы «Они победили для нас» (Председа-тель МОД «Роди-тельский коми-тет»СКФО г.Пя-тигорск КЛ.Моисеева ) 2020.  2. Публикации в городском педагогическом журнале «Кредо», №26-2017. | **1. Сертификат**  за участие в народных чтениях в рамках альманаха «В России польский след» памяти русского поэта К.Подревского (Председатель ОПК «Полония» И.А.Эрдман. Ноябрь 2020)  **2. Грамота за занятое II м** в Международном конкурсе «Алтарь Отечества» декабрь 2020  **3. Грамота за II м** в городском конкурсе «Богатыри земли русской»  Приказ МЦ №69  от 28.12.2020  **4. Публикации** в городском педагогическом журнале «Кредо», №№26,27-2017- 2018, №31-2020  **5. Сертификат** тестовое определение уровня профессиональных знаний (93,25%) по русскому языку и литературе. 28.12.2020  **6. Сертификат** тестовое определение уровня профессиональных знаний (97,50%) по основам ИКТ. 24.12.2020  **7. Сертификат** тестовое определение уровня профессиональных знаний (85,00%) по охране труда и технике безопасности. 27.12.2020  **8.Сертификат**  за внедрение и активное применение цифровых образовательных технологий в учебном процессе на сайте «ЯКласс» № 47939198, Москва-2021  **9 Сертификаты**  по самообразованию (вебинары) на сайтах «ЯКласс» «Русский учебник», «Родное слово» «Просвещение» (систематически) |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

(заполняется по итогам каждого учебного года и в аттестационный период)

**Результаты учебно-педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные достижения обучающихся по учебным предметам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Качество знаний обучающихся ( %)  Русский язык | 63 % | 65% | 68% | 72% |  |
| Качество знаний обучающихся ( %)  Литература | 69% | 77% | 79% | 79% |  |

**Результативность работы с обучаемыми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижения обучающихся (с указанием выходных данных и №№ приказов) | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Итоги участия обучающихся в олимпиадах (уровень, место, фамилия ученика) | **Олимпиада по русскому языку**–победитель муници-пального этапа: **Диплом IIст.** **Лимановская В. 9кл.,** **Диплом IIст**. **Лысак П. 7 кл.;** **2. по литературе**  –победитель муници-пального этапа: **Диплом IIст. Борькина А. 7 кл.,** **Диплом IIIст. Скляренко Е.8 кл** ***Пр.УО №501 от 26.12.2016;*** | **Олимпиада по**  **литературе-** победитель муниципа-льного этапа-  **Диплом**  **IIIст. Онацкая С.8 кл. Пр.УО №492 от 25.12.2017;** | **Олимпиада по** **русскому языку**–  победитель муниципа-льного этапа **- Диплом**  **Iст.  Гршкова Е,10кл.; по литературе** победитель муниципа-льного этапа**: Диплом IIIст. Комарова Е. *Пр.УО №492 от 25.12.2018;* 2. Диплом IIIст.** призёра заключите-льного этапа Республиканской олимпиады по русскому языку **Гришкова Е. 10 кл. *Пр. МОН ДНР  №468 от 09.04.2019,  3.* Благодарность главы администра-ции г. Макеевки Гришковой Е.** за высокий уровень подготовки и достиг-нутые результаты в направлении «Интеллектуальный потенциал города Макеевки»(В.А.Ляхо-вец Макеевка-2019), | **Олимпиада по** **русскому языку** –  победитель муници-пального этапа **Диплом**  **IIст. Гршкова Е, 11 кл.; по литературе**: победитель муници-пального этапа**: Диплом IIIст. Лиманская А. 7 кл. *Пр. №503 от 19.12.2019* 2. Диплом IIст.** призёра заключите-льного этапа Республиканской олимпиады по русскому языку **Гришкова Е. 11 кл. *Пр. МОН ДНР  №618 от 01.04.2020,  3.* Благодарность начальника УО администрации г. Макеевки Гришковой Е.** за высокий уровень подготовки и достиг-нутые результаты в направлении «Интеллектуальный потенциал города Макеевки в Донецкой Народной Республи-ке»**Пр. УО №199 от 15.06.2020** | **Олимпиада по русскому языку** – Борькина А. сертификат участника |
| Итоги участия обучающихся в конкурсах (уровень, место, фамилия ученика) | **Диплом Iст** за победу в гор. конкурсе ученических эссе «Портрет современного бухгалтера» 27.04.17 (Ректор МЭ ГИ Веретенников В.И.);  **Диплом за занятое**  **I м. в IХгор.поэтиче-ском конкурсе «Три минуты славы»**  **Лупинос Д. Пр.№85 от 03.04.17 (МУДО ГДДЮТим. Джарты);**  **Диплом III ст.** победителя олимпиады школьников ***секция «Журналис-тика» ДОННУ -* Захаренко А.11кл. *от 16.03.2016 (декан филфака Артамонова И.М.);***  ***Грамота за* II м.** в гор. конкурсе чтецов **«Как наше слово отзовётся»** **Ременной Д. 7кл** ***Пр. МЦ №17 от  22.04.2016;*** | **Грамота за занятое** **I место Лупинос Д.,  8кл. в Международ-ном поэтическом конкурсе «Родослов-ная моей семьи »** (МОО «Алтарь Отечес-тва» М.В Бабалаева), Москва-2018 **Диплом** **III ст.** **СкляренкоЕ** 9 кл. победитель гор.конкурса **«Макеевка- моя малая родина» , (**видеоролик**)** **Диплом лауреата – Лупинос Д. 8кл.** (фоторепортаж)  ***Пр.УО №493от 25.12.2017;***  **Диплом зазанятое II м. Сахаров А., 8 кл. III м**. **Лупинос Д.**8 кл. в Х гор. поэтическом конкурсе  **«Три минуты славы»**  **Пр.МУДО ГДДЮТ им В.Джарты №191 от 24.04.2018,** | **Международный конкурс юных чтецов «Живая классика**»- район. этап: **Диплом  Гран При Сахаров А. 8 кл. Лупинос Д. 8 кл., Диплом II м. Ременной Д.8 кл., (Директор МУДО ДДЮТ Т.Я.Жукова)  Диплом  Сахаров А. за победу в региональном этапе Международ-ного конкурса юных чтецов «Живая классика» (Президент фонда «Живая классика» Смирнова М.В.) Апрель-2019.   Диплом I ст.  Тарасов В. 10кл.** в конкурсе метод. разработок **«День в истории: 27 января –День снятия блокады города Ленинграда » ИРОСТ 25.01.2019**  **Диплом за занятое Iм. Руденский А.10 кл. Диплом участника Ременной Д. 9кл.за участие в ХI гор. поэтическом конку-рсе «Три минуты славы» Пр.УО №50 от 06.02.2019**  **Грамота награждается команда «Старт» 9-10кл. за занятое I м.** в гор. интеллектуа-льной игре **«Великолепная десятка» Пр ГДДЮТим Джарты .№ 103 от 05.04.2019**  **Диплом за занятое II м.** в номинации **«Мультимедийная публикация» и III м.** в номинации **«Опрос на актуальную и социально-значимую тему» в IV Республи-канском форуме молодых журналис-тов «Весна Донбасса» Пр. МОН ДНР №456 от 05.04.2019   Грамота Лауреата  II ст. Лупинос Д. 9 кл. ,  Лауреата III ст.  Комарова Е. 10кл.   Х Междунар. поэт. конкурса «Звезда героя»** (Нач. Упр. ЦС ДОСААФ России – М.В.Бабалаева Москва-2019), | **Диплом II ст. Тарасов В. 11 кл.** победитель гор. этапа Республ. конкурса детского худ. творчества **«Безопасность Республики – забота общая!» в номинации «Пре-зентация» Пр.УО №478 от 04.12.2019, 5. Грамота за занятое I м. Лупинос Д.** в рай.  конкурсе юных чтецов **«Живая классика» (Дир. МУДО ДДЮТ ТЯ.Жукова). Диплом за занятое II м.** в Республик. этапе Междунар. конкурса юных чтецов **«Живая классика». Пр. МОН ДНР № 497 от 17.03.2020 ,  Диплом победителя Тарасов В. 11кл., Плотникова В. 11 кл., Комарова Е.11 кл.** муниципального этапа Республикан-ской акции **«Виртуальная вахта памяти «Звезда герою». Пр.УО №165 от 23.04.2020.**  **Диплом III ст. Лупинос Д. 10кл. Бриленко Д. 5 кл.** за участие в ХII Международном поэтическом конку-рсе **«Звезда героя-2020» проекта «Бессмертный полк в поэзии» (Оргкомитет, Москва, май 2020),   Диплом за занятое Iм. Левченко М. 5кл за IIIм. Бриленко Д. 5 кл., Лиманская А.7 кл. в муцници-пальном этапе Респ. конкурса чтецов «Читаем Пушкина» Пр.УО №187 от 25.05.2020**  **Диплом лауреата  Бриленко Д.5 кл. Международного конкурса Пушкин 2020(**исполнителей стихов А.С.Пушки-на**)** АНОрусско-кит.сотрудничества в обл.культуры и иск-ва.от **06.06.2020**  **Диплом абсолютного победителя Тимофеева С. 11 кл, Бриленко Д. 5 кл.,Призёра за II м.  Бутяева А. 5 кл, Гуляк Д. 5 кл. Призёра за III м. Левченко М. 5 кл. в Международной просветительской акции «Пушкин-ский диктант» (Председ. Координ. совета Общероссий-ской общественной организ.) «Ассоци-ация учителей литературы и русского языка» 06.06.2020** | **1.Сертификат Сахарову А., 11кл. Лупиносу Д., 11 кл.** участникам Народ-ных чтений памяти К.Подревского (Предс. ОПК «Поло-ния»И.А.Эрдман)  **Ноябрь 2020 2. Дипломы и сертификаты  Андреишина К. 5 кл. Грамота за III м. Бутяева А. 6 кл.- Грамота за III м., Левченко М.6 кл.-сертификат участника,** городского конкурса «Богатыри земли русской» Приказ МЦ №69 28.12.2020  **3. Сертификат  Бриленко Д. 5 кл.** участника поэтического конкурса «Алтарь Отечества» Приказ МЦ №69  28.12.2020  **4. Дипломы и Серификаты** участников 5-6 кл. акции «Есенинский диктант» |

**Участие в методической работе**

(школьный, городской, республиканский уровень, слушатель, участник)

2017-2021гг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Дата мероприятия | Название мероприятия, уровень | Тема выступления /или слушатель | Результат  (с предоставлением документов, подтверждающих информацию: **оригиналов** дипломов, сертификатов, удостоверений, выписок из приказов и т.п) |
| 1. | 15.05.2016 | Выступление на МО ГМЦ,  участие в группе исследования метапредметности на уроках русского языка и литерауры | «Метапредметное изучение русского языка и литературы». Выступление. Слушатель |  |
| 2. | Май-июнь, 2016  Май-июнь, 2017  Май-июнь, 2019  Май-июнь, 2020 | Участие в работе Республиканской комиссии по проверке экзаменационных работ | Член жюри | Сертификат №090-0277-16 от 24.04 2016г  Сертификат №090-0277-16 от 19.04. 2017г  Благодарность за участие в проверке экзаменационных работ ГИА-2017 Приказ МОН№ 56-НМ от 28 июля 2017 |
| 3. | Апрель,2016 | Участие в городском семинаре «Жизнетворчество как система духовно – нравственных идеалов» | Сообщение по теме |  |
| 4. | 24.10.2016 | Участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса методических разработок «Методический шедевр» | Методическая разработка | Грамота за III место  Протокол УО №388 от 24.10.2016 ) |
| 5 | 25.12.2017 | Городской конкурс «Макеевка – моя малая родина» | Поэтическое произведение педагога | Диплом II ст.Приказ УО № 493 от 25.12.2017 |
| 6. | 16.11.2018 | За многолетнее сотрудничество с редакцией городской газеты для старшеклассников «Взлёт» | Подготовка юных корреспондентов СШ№37 | Грамота УО № 257-О от 16.11.2018 |
| 7. | Июнь 2018 | За поддержку талантливых школьников и сопровождение их участия в конкурсах и акциях патриотической направленности. | Подготовка талантливых  школьников и их участие в конкурсах и акциях | Благодарность МЦ УО Администрации города Макеевки |
| 8. | 28.11.2018 | Муниципальный дистанционный педагогический конкурс «Лучший современный урок» | Разработка урока | Диплом за III место. Приказ МЦ № 44 от 28.11.2018 |
| 9. | Ноябрь 2018 | Сотрудничество с Международным клубом «Патриот» по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и поддержку творческих инициатив школьников | Подготовка юных поэтических дарований | Благодарственное письмо  председателя РОО «Алтарь Отечества-Донбасс» АВ Баранец |
| 10. | 03.06.2019 | Участие в работе методического объединения учителей-словесников | Выступление на заседаниях МЦ | Благодарность Приказ МЦ№20 от 03.06.2019 |
| 11. | 21.11.2019 | Участие в городском теоретическом семинаре «Современные требования к структуре урока в соответствии с требованиями ГОС» | Выступление Презентация | Отзыв методиста МЦ  Савулы А.И |
| 12. | 23.04.2020 | Муниципальный этап Республиканской акции «Виртуальная вахта памяти «Звезда герою» | Поэтическое произведение «Юным солдатам войны» | Диплом победителя  Приказ УО№ 165 от 23.04.2020 |
| 13. | 17.02.2020 | Член жюри городского конкурса сочинений «Дедушки и бабушки – кто они?»в патриотической акции «Тепло родного очага » | Член жюри | Приказ МЦ №10 от 28.02.2020 |
| 14. | 30.03.2020 | Член жюри муниципального конкурса сочинений «Письмо солдату» | Член жюри | Приказ УО № 146  от 30.03 2020г., |
| 15. | 21.01.2021 | Семинар-практикум «Урок русского языка в дистанционном образовании» | Дистанционное выступление (презентация) | Работа на блоге словесников  МЦ |
| 16. | 16.02.2021 | Литературное краеведение как средство формировании культуроведческих компетентностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. | Дистанционное выступление | Работа на блоге словесников  МЦ |
| 17. | 22.02.2021 | Член жюри муниципального конкурса «История фронтовой фотографии» (исследовательские работы) | Член жюри | Приказ МЦ №46 от 16.09.2020 |
| 18. | 02.06.2020 | Эффективная организация работы школьного МО и участие в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта |  | Грамота Приказ МЦ №28 от 02.06.2020 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Подготовленные продукты учебно-методической деятельности учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды материалов | 2017-2021 |
| Печатные работы:  **Публикация** “Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвящённой теме Родины в произведениях Дмитрия Кедрина» | Электронный журнал **«Золотые страницы образования**» №2(61) февраль 2017 <http://zolotistorinki.ru> |
| - Публикации в периодических педагогических изданиях | Печатные работы в журнале «Кредо»:  №26,2018; № 27,2018, №31,2020   Публикация в журнале (УО Макеевского городского Совета) - Печатная работа ж. «Кредо» №26, 2018 ст. «Выбираем профессию в школе»; печатная работа ж. «Кредо» №27, 2018 ст. «Макеевка – моя малая Родина», печатная работа ж. «Кредо» №31, 2020 ст. «Память в сердце». |
| - Собственные методические разработки | Из опыта работы «*Использование элементов электронного и дистанционного образования в обучении школьников речевому взаимодействию* » в сборнике методических разработок под руководством методиста МЦ Савулы А.И. «Поиск. Творчество. Находки». - Протокол МЦ УО № 6(56)от 21.12.2020г.  Методические рекомендации для учителей – словесников «Детская мечта. Технологии сотрудничества».  - Протокол МЦ УО № 1(57)от 19.02.2021г |
| Наличие персонального сайта (страницы на сайте ОО), блога работника со своими методическими разработками (указываются выходные данные) | Наличие персонального сайта : Cайт «Филолог» - <http://i50274iw.beget.tech/> |
| Выступления на заседаниях педсовета, методической комиссии (темы) | **Педсовет.** Протокол №3 от 30.03.2017 «Профилактика вступления подростков в неформальные объединения и организации антиобществен-ной направленности». **Педсовет**. Протокол №11 от 30.08.2018 «Роль чтения и читательского дневника учащихся в комплексе литературного образования». **Педсовет.** Протокол №11 от 30.10.2018 «Об эффективности работы по повышению грамотности письменной речи учащихся». **Педсовет.** Протокол №1 от 10. 01.2020 «О расширении образовательного пространства методом погружения, опыте проведения Года Русского языка в учреждении». **Педсовет.** Протокол №3 от 27. 05.2020 «О роли творческих ученических работ в формировании национальной культуры юных граждан». **Педсовет.** Протокол №6 от 06. 11.2020 «О совершенствовании умений учащихся в устном общении, самостоятельной речевой познавательности». **МЦ,**15.05.2016- «Метапредметное изучение русского языка и литературы».  **МЦ ,**19.11.2017 «Инновационные технологии на уроке русского языка и литературы».  **МЦ,** 21.11.2019- «Современные требования к структуре урока в соответствии с требованиями ГОС».  **МЦ,**21.01.2021- Семинар-практикум. «Урок русского языка в дистанционном образовании» (презентация).  **МЦ,**16.02.2021- «Литературное краеведение как средство формирования культуроведческих компетентностей учащихся». |
| Другие подготовленные материалы (указать) | Подборка материалов к выступлению в рубрике «Народные чтения»- о творчестве Маринеы Цветаевой и Александра Грина 19.10.2017(в Республканской билиотеке им. Крупской) Леонида Андреева 2019(в юношеской библиотеке г.Макеевки), Константина Подревского ноябрь 2020-(дистанционно) |

Опыт работы   
 учителя русского языка и литературы   
 МОУ «Средняя школа №37г.Макеевки»  
 Сайкович Тамары Михайловны

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | высшее Донецкий государственный университет  1983год |
| Полученная специальность | Русский язык и литература |
| Квалификация по диплому | Филолог   Преподаватель |
| Трудовой стаж | 46 лет |
| Педагогический стаж | 45лет |
| Стаж работы в данном  учреждении | 31 год |
| Дата предыдущей   аттестации | **март** 2016г. Специалист высшей квалификационной            категории |

                                   Повышение квалификации  
Курсы ДонРИДПО Удостоверение о повышении квалификации QB 1818214024 от 27.10.18  
e-mail- saykovich@mail.ru

Cайт «Филолог» - <http://i50274iw.beget.tech/>

**Моё кредо** – педагогика сотрудничества, которая помогает решать задачу обучения, добиваться результатов, повышать учебную мотивацию обучающихся.   
**Формула успешности ученика: современные технологии + творческая деятельность + сотрудничество.**  
**Цель  деятельности** - повышение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества путем обновления структуры и содержания образования и воспитания**.** Целью своей индивидуальной педагогической практике считаю создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор,  создание условий для активизации познавательно - творческих способностей учащихся.

Для достижения цели я ставлю перед собой **следующие задачи**:

* совершенствовать формы организации учебно-воспитательной деятельности;
* использовать в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии;
* вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
* создавать условия для интенсивного речевого развития учащихся в процессе изучения родного языка, умения работать в учебных группах;
* раскрывать творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, предоставлять возможность проявлять свои способности;
* прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов;
* воспитывать лучшие человеческие качества воспитанников,

 В своей практике учительской деятельности имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий 5-11 классов и  разных уровней подготовленности,.   
 В 2020-2021 учебном году преподаю русский язык и литературу в 5,6 и 11 классах. В работе использую программы, учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.    
 Русский язык веду на основе примерной программе по учебному предмету «Русский язык» составители Бескоровайная Л.П.,, Мельникова Л.В., 6 перераб.дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО».- Донецк: Истоки, 2020  
 Литературу – на основе примерной программы по предмету «Литература» сост. Данилова И.Н., Мельникова Л.В., КорольГ.Н. – 6 изд.перераб., дополн.- – ГОУ ДПО «ДонРИДПО».- Донецк: Истоки, 2020  
 Каждой программе соответствуют свои учебники.

В 2020-2021 уч. году мною разработаны рабочие программы:

1.Рабочая учебная программа по русскому языку для 5,6,11 классов -2020;

2.Рабочая учебная программа по литературе для 5,6, 11 классов-2020  
3.Рабочая программа воспитания, развития и социализации обучающихся 5-А класса (2020-2021 уч.год)

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.  Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает   изучение и внедрение в образовательный процесс  передовых технологий обучения. В межаттестационный период мною были изучены следующие технологии:

* проблемное обучение;
* технология развития критического мышления через чтение и письмо;
* групповые технологии;
* игровые технологии;
* тестовые технологии;
* современные компьютерные технологии;
* проектная технология

      Выбор образовательных технологий   зависит от того, какие цели поставлены передо мной. Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешными, повышают самооценку.

      Как учитель-филолог, считаю, что я должна дать  не только определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, научить грамотному письму), но и показать их практическую ценность, необходимость в дальнейшей жизни. Представляя модель выпускника современной школы (по обновлённым Стандартам 2020г.), ориентируемся на личность, которая должна уметь грамотно выражать своё мнение, обладать ораторскими навыками, уметь  отстаивать свои убеждения, взгляды, вести дискуссию, творчески включаться в процесс межличностных коммуникаций. В связи с этим приходится решать ряд проблем учебного, культурного, этического, эстетического плана.

На уроках большое внимание уделяю устному опросу учащихся. Виды его различные: ответ по плану, по опорным примерам, рассказ от лица героя произведения, развернутая оценка ответа одноклассника. Все это способствует развитию монологической речи учащихся. Поэтому для самообразования я взяла тему ***«Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения»***.

       В своей работе я опираюсь на методические рекомендации коллег, практические материалы, дающие возможность отработки и тренировки грамотного письма, различные учебные пособия, помогающие учащимся в овладении новыми знаниями.

      Наш  ХХI век называют веком технологий, так как ни одна сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особым образом относится и к сфере образования.   
Современным образовательным технологиям присущи определённые характеристики:

***- гуманность:****технологии должны улучшать качество жизни людей, например, качество образования;*

*-****эффективность:****технологии должны быть результативными и давать положительные результаты;*

***- наукоёмкость****: технологии должны иметь серьёзное научное обоснование;*

***- универсальность:****технологии должны иметь широкое применение, например, одна и та же технология может быть применима для преподавания разных учебных предметов и пригодна для разных ступеней обучения, а также для обучения детей с разным уровнем развития;*

***- интегрированность:****технологии должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены и тем самым должны дополнять друг друга.*

**Педагогическая технология** – *«это продуманная во всех деталях МОДЕЛЬ совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»*. (В. М. Монахов)

       Современные образовательные технологии обеспечивают **внедрение основных направлений** педагогической стратегии:

*- гуманизация образования, системно-деятельностный и личностно- ориентированный подход;*

*- интеллектуальное развитие детей, их самостоятельности;*

*- доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;*

*- реализация системно-деятельностного подхода в работе с учётом индивидуальности обучаемого, его личности;*

*- чёткая ориентация на развитие творческой деятельности.*

          Использование новых технологий в учебном процессе всегда было актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня же необходимым компонентом является использование информационно-коммуникационных технологий. Это даёт возможность работать и дифференцированно, и индивидуально, а также экономит время на уроке, вызывает интерес к поиску информации, её исследованию Всё это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использованию их в своей практике.

       На своих уроках,  наряду с традиционными,  я применяю современные образовательные технологии. Среди приоритетных технологий выделяю:

*- информационно-коммуникационные технологии;*

*- технология проблемно-поискового обучения;*

*- тестовые технологии;*

*- проектная технология;*

*- технология использования игровых методов,*

*- здоровьесберегающие технологии;*

*- технологии  дифференцированного  обучения;*

Современный урок русского языка и литературы ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций и демонстрацией результатов личной деятельности.

          Уроки русского языка и литературы с **компьютерной поддержкой** являются наиболее интересным и важным показателем внедрения элементов ИКТ в учебный процесс. На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

*- использование готовых программных продуктов;*

*- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);*

*- работа с  Интернет-ресурсами;*

*- компьютерные тесты, предназначенные для контроля  уровня усвоения знаний учащихся и для подготовки к ГИА и сегодня ЕРЭ;*

*- тексты в электронном формате (поэтический текст, эпизод прозаического текста -анализ и т.п.);*

*- создание слайдов с текстовым изображением;*

*- компьютерная демонстрация урока или отдельной его части;*

*- презентации учебного материала для* *уроков;*

*- презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков, конкурсных работ, внеклассных мероприятий;*

*- электронные энциклопедии;*

*- самостоятельная работа учащихся (закрепление).*

       Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

 Результаты использования ИКТ на уроке:

*- повышается интерес к предмету, изучаемому материалу;*

*- применяется индивидуальный подход;*

*- повышается степень наглядности при изложении учебного*

*материала;*

*- развивается творческий потенциал детей;*

*- появляются возможности для моделирования учебного*

*процесса;*

*- снижается утомляемость учащихся;*

*- сокращается время на опрос.*

Педагог В. Сухомлинский утверждал: ***«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»***. Эти слова имеют значимость и в современном образовании. Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, систематически повышаю свою информационную культуру, стараюсь идти в ногу со временем. Именно поэтому активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ как возможность проводить уроки на достойном современном уровне. Мне помогают в этом вебинары на сайтах «Просвещение», «Русское слово», «Русский учебник», «ЯКласс», а также конференции по решению важных проблем современного образования. О моём участии в самообразовательной работе свидетельствуют многочисленные сертификаты.

       Рассмотрим отдельные технологии, помогающие в работе учителя- словесника.   
**Проблемно-поисковое обучение**   формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях,  систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

       Я активно использую технологию проблемного обучения  на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности.

       Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно  решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает обучающихся к анализу, креативному взгляду на поставленные вопросы и решать следующие задачи:

Целью использования **тестовых технологий** является быстрое определение степени усвоения материала учащимися,  выявление уровня знаний, умений и навыков, активизирование работы по усвоению учебного материала, создание ситуации успеха, подготовка к успешной сдаче экзамена в форме ГИА, ЕРЭ.

       На уроках активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных в ходе изучения данной темы. Мотивирую на подготовку тестовых заданий сильных учащихся.

**Формы работы с тестами**

групповая

коллективная

индивидуальная

В тестах  применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом.

     На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации).  
 Пример использования тестовой контрольной работы по литературе в 6 классе (2020-2021уч.год).

**Контрольная работа №3 (6 класс)  по теме «Произведения русских писателей ХХвека. (Творчество А.И.Куприна, С.А.Есенина. О.Э Мандельштама, А.С.Грина»   
Тестовые и контрольные задания  
Вариант 1**

I . **Выберите правильный ответ.  
1. В каком городе происходят события, описанные** в рассказе А.И.Куприна «Чудесный доктор»? а)В Киеве, б)в Москве, в) в Петербурге.

**2. Что мама Елизавета Ивановна, героиня рассказа «Чудесный доктор» поручила сделать** **свои детям Грише и Володе?**  а) растопить печку дровами, б)пригласить доктора Афросимова, в) отнести письмо бывшему хозяину своего мужа.

**3. Как называется художественное средство, использованное в предложении из феерии** **А.С.Грина «Алые паруса»: «Счастье сидело в ней (Ассоль) пушистым котенком»?** а)гипербола, б )олицетворение, в )инверсия.

**4. От какой болезни скончалась жена Лонгрена , одного из героев феерии** А.С.Грина «Алые паруса»? а) от воспаления легких, б ) от бронхита, в ) от простуды.

**5. Как относились сверстники к Ассоль?**а) приглашали домой, б) делились игрушками, в) дразнили, г) бросали камнями; **6.** **Когда происходит действие рассказа А Куприна «Чудесный доктор »?** а)После Первой мировой войны, б) после Гражданской войны, в) после Великой Отечественной войны.

**7. Какой первый хороший поступок совершил Грэй:**а) закрасил картину, б) поддержал Бетси, в) придумал алые паруса.

**8. Что С.Есенин прославляет в стихотворении « Гой ты, Русь, моя родная» а**)русские традиции, б) людей - тружеников, в) красоту природы

**9. Кто этот персонаж произведения «Алые паруса», который говорит**: «Я люблю сказки и песни, и просидел я в деревне той целый день, стараясь услышать что-нибудь никем не слышанное. Но у вас не рассказывают сказок. У вас не поют песен…»:  а) Лонгрен; б)Грэй;    в)Эгль.

**10. По утверждению Летика, Грэй**:   
а)добрейший капитан; б)неопытный капитан;    в) грубый капитан

**II. Найди соответствие автор – литературное произведение:  
1.** А.Куприн **А)** «Алые паруса»  
**2.**С.Есенин **Б)«**Бессонница. Гомер. Тугие паруса»  
**3.**А.Грин **В)** «Гой ты, Русь, моя родная»  
4. О.Мандельштам  **Г)** «Чудесный доктор»

**III.  Дайте определение**

*Святочные рассказы* – это…

**IV. Запишите 2-3 качества, которые проявил главный герой произведения А.Грина «Алые паруса». Оцените его поступок.**

**V. Дайте развернутый ответ в виде 5-6 предложений .**

О чём заставил меня задуматься рассказ А.И.Куприна «Чудесный доктор»?

**Проектная деятельность** позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения.

       На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты. Учащиеся 5-А класса подготовили проект по русскому языку по теме «Лексика»(исследование по сказкам Л.Петрушевской).

       Мои ученики готовят индивидуальные и групповые работы на уроках, защищая проектные задания, что способствует логическому мышлению, творческому подходу, умению реализовать задуманные варианты ответов.

      Данная технология делает учебный процесс более интересным, полным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается  с методом обучения в сотрудничестве, реализации идей проблемного и исследовательского методов обучения.

              Представлению целостной картины мира у детейспособствует **технология интеграции** в образовании, также это помогает формированию и пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает гибкость мышления, целенаправленность, активность и раскрывает потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логического мышления,  коммуникативных способностей.

Можно активно использовать эту технологию на уроках русского языка: в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных  авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории. Также использую музыкальные произведения, записи мастеров слова, фрагменты экранизации, репродукции картин, видеоэкскурсии.

          Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся,  повышает  их интерес к предметам филологии, а также формирует желание учащихся пополнять багаж  знаний за пределами материала учебника.

         Также, считаю, важную роль на уроке стоит отводить **игровым технологиям, которые**  обладает огромными возможностями. Элементы игровых приёмов и ситуаций выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у ребят вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

        Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.  
Так, в изучении темы «Лексика» уместны каламбуры, с определением группы слов:  
\*Бобёр, в лисе души не *чая, \** Нёс медведь, шагая *к рынку,*   
К ней заглянул на чашку *чая*. На продажу мёду *крынку*.

\* У подъезда клубы *пара* – \* На медведя вы, *сосна*,  
Едут *с бала лайки* Шишку сбросили *со сна*.  
А за ними гончих *пара* – А на нас, *а на нас*   
В лапах *балалайки*. Уронили *ананас.*  
Активизируют внимание шарады, когда разгадать задуманное слово помогут его части, обозначающие отдельные слова:  
Первое – нота, второе – тоже,  
А целое на боб похоже. *( Фа - соль= фасоль)*   
К разделу «Фонетика» могут быть уместны *анаграммы* (поменять местами буквы ─ и получим новое слово)  
\*Голова моя высоко \* Не раз в концертах я звучала,   
Поднялася над землёй. Мой струнный голос так певуч.  
Если буквы переставишь, Но «Ф» моё поставь сначала,   
Я для зверя – дом родной И я во тьму направлю луч.  
(*корона – норка) (арфа – фара)*Также интересны *метаграммы*(получить новое слово путём замены одной буквы): шесть – лесть – честь.  
\*С «Д» ─ ветвистый, \*Меня ты напрасно не ценишь   
С «З» ─ когтистый, Тебя насытить я могу,  
С «К» ─ ребристый. Но если «У» на «Е» ты сменишь,

(*Дуб – зуб – куб*). Я по деревьям побегу.   
 *(Булка – белка).*  
*Палиндромы(перевёртыши*) помогают читать слова наоборот:   
*шалаш, наган, заказ, дед, ротатор.*А вот целые предложения- перевёртыши:  
*Аргентина манит негра. Торт с кофе не фокстрот.  
Кит – на море романтик. Лилипут сома на мосту пилил.*

И таких заданий можно придумать много. Учащиеся мыслят, им интересно, следует их мотивировать подобные лингвистические задания придумывать самостоятельно, оценивать своих одноклассников.  **Личностно-ориентированный подход**  с реализацией системно-деятельностного обучения как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и раскрытию индивидуальности. А коррекционная работа в мини-группах, индивидуальный подход учителя помогает устранению имеющихся пробелов в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал: карточки для коррекции знаний, разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов.

Материал учебников, электронные задания (исп. сайт «ЯКласс») помогают варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей учащихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление школьника. И выбор задания по желанию(тренировочные задания на повторение, аудио диктанты, получение баллов за выполненное задание, рейтинг в группе учащихся). Такую мотивацию школьников, чтобы вырабатывалось умение реализовывать свои способности, добиваться результатов, следует продолжать и далее. Есть также опыт участия школьников в интернет - конкурах: «Пушкинский диктант», «Есенинский диктант», «Тотальный диктант», «Донецкий диктант». Также настраиваю ребят тренировать свои учебные умения, проверять знания ребят в сезонных интернет - олимпиадах по русскому языку «МетаШкола», где результат получают учащиеся сразу же после участия в олимпиаде.  
 У детей вызывают интерес нетрадиционные уроки: уроки-презентации, семинары, защита проектов, читательские конференции, уроки-концерты, уроки-зачеты. Практикую уроки творчества: так в 5 классе после изучения темы «Русская литературная сказка ХIХ» дети придумывали сказки и издавали свои книжки-малышки, представляли их, оценивали творчество друг друга, ведь являлись и авторами, и художниками одновременно.  
 В 11 классе интерес вызывают уроки- концерты по творчеству поэтов, где звучит поэзия, представляется визитная карточка авторов, декламация поэтических произведений и, конечно же, песни под гитару. Ответственность возлагается на каждого, ведь чем необычнее сообщение, тем с большим интересом старшеклассники включаются в работу.   
 Учащиеся возрастного уровня неполной средней школы сами часто составляют тесты или проверочные задания для одноклассников, проверяют ответы, оценивают их в ходе изучения какой-либо темы по русскому языку или литературе. Стараюсь создавать условия, которые позволяют всем учащимся реализовать свои интеллектуальные возможности. Здесь важным аспектом работы является работа с одарёнными детьми, которые, проявляя свои творческие способности, принимают участие в различных олимпиадах по предмету, конкурсах муниципального, республиканского и международного уровней: по результатам участия есть победители. Награды – дипломы и грамоты за I-III место, сертификаты участников.  
**Ведущая педагогическая идея** – применение  современных образовательных технологий с целью развития интереса к русскому языку и литературе и, как следствие,  повышения эффективности обучения.

       На уроках я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования, не забывая при этом о физическом и психическом здоровье обучающихся.

        Применение ИКТ  на уроках русского языка и литературы повышает интенсивность и результативность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество учебного материала, чем это происходило за то же самое время в условиях традиционного обучения. Использование компьютера благотворно влияет на качество усвоения знаний учащимися.

**Оптимальность и эффективность средств**

        Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

       Использую презентации, которые  позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Презентации применяю для:

*- схем, таблиц, рисунков к новой теме;*

*- контроля знаний;*

*- как средство подачи информации;*

*- создания проблемной ситуации.*

        Используемые на уроках средства ИКТ существенно повышают уровень восприятия, наглядность изложения материала лучше привлекает внимание учащихся, тема урока становится интереснее, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение более эффективно, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика с помощью функций компьютерной техники.

**Результативность опыта**

       Я убедилась, что использование  современных образовательных технологий  на уроках русского языка и литературы  даёт более высокие результаты:

*- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;*

*- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению знаний  в  системную подготовку и самореализацию на уроках русского языка и литературы;*

*- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и большему проявлению интереса к предмету;*

*- развивает у учащихся информационные, культурологические ,творческие компетентности, логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с  изучаемым материалом.*

      Таким образом,  применение современных образовательных технологий позволяет мне:

*- наполнить уроки новым содержанием;*

*- развивать творческий подход к познанию окружающего мира, любознательность учащихся;*

*- формировать элементы информационной культуры;*

*- прививать навыки рациональной работы с компьютерными*

*программами;*

*- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;*

*- получать новые знания посредством интернет-ресурсов, идти в ногу со временем.*Моя система работы даёт положительные результаты. Уровень учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе свидетельствует о положительной динамике. За межаттестационный период показатели успеваемости стабильны и составляют 100%, качество знаний представлено в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество знаний** | |
| **Русский язык** | **Литература** |
| **2016-2017** | **62%** | **69%** |
| **2017-2018** | **65%** | **77%** |
| **2018-2019** | **68%** | **79%** |
| **2019-2020** | **72%** | **79%** |

              Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, даёт возможность       обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Важными показателями результативности считаю, что мои выпускники успешно сдали ГИА, поступая в вузы (по профилю) и другие специализированные учебные заведения.   
 **Всего принимали участие в сдаче ГИА-2020** по русскому языку -16 учащихся 11-А класса, из них сдали на уровень «5» - 9 учащихся, на «4» - 6 учащихся, на «3»- 1 учащийся, как представлено в графике.  
Качество знаний по этим показателям по русскому языку – 94**%**

Информационные  технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, позволяют организовать взаимодействие всех субъектов обучения на более высоком уровне, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение  современных  информационных  технологий  в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп  урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

         Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющими красочно и интересно представить материал, подготовить учебный материал, сопровождающий урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность удовлетворить множество познавательных потребностей, доступность диалогового общения в интерактивном режиме.

        Психологи отмечают, что  для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации. Учащиеся лучше воспринимают зрительный ряд, чем текстовый. Применение в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий способствует частичному решению данной проблемы, что оказывают воздействие на память и воображение,  облегчают процесс запоминания,  позволяют сделать урок более интересным.

**Заключение**

       Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают информацию о том, где можно самостоятельно получить необходимые сведения, так у ребят возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

       Однако хотелось бы отметить, что внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью, как сегодня принято считать смешанное обучение.

       Конечно, живое, эмоциональное слово учителя-словесника никогда не заменит даже самая умная машина. Компьютерная деятельность на уроке русского языка и литературы ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Учебный кабинет – место для творческой работы учителя и его учеников. За многолетний стаж работы в кабинете собрана библиотека по предмету, создана достаточно полная дидактическая база: самостоятельные и контрольные работы, тесты, таблицы, разработки уроков и внеклассных занятий. Кабинет оснащен современной техникой: компьютером, проектором, принтером.  
 Я много времени уделяю изучению новых технологий благодаря компьютеру, свободно и качественно могу использовать технику на различных этапах уроков русского языка и литературы и при проведении внеклассных мероприятий.  
Создан сайт «Филолог» - <http://i50274iw.beget.tech/>  
 С 2014 года – член предметной республиканской комиссии по проверке работ выпускников 11-ых  классов в форме ГИА по русскому языку и литературе.  
 Являюсь руководителем школьного методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла. На заседаниях совместно решаем важные проблемы современного образования, рассматриваем вопросы повышения качества учебной деятельности, внеклассной работы по предметам русский язык и литература.

ШМО принимает активное участие в акциях «Тотальный диктант», «Донецкий диктант», «Пушкинский диктант», «Есенинский диктант», различных конкурсах муниципального, республиканского, международного уровней.  
 Была членом жюри муниципальных конкурсов: «Бабушки и дедушки – кто они?» под руководством международного клуба «Патриот»: «Письмо солдату» - апрель 2020., «Алтарь Отечества» - «История одной фотографии»24.02.2021  
 Проводила мероприятия на городском уровне «Народные чтения» совместно с обществом польской культуры «Полония» по творчеству русских писателей Леонида Андреева, Якова Полонского, Константина Подревского, в республиканской библиотеке имени Крупской – по творчеству М.И. Цветаевой (сертификаты участия ).   
Активно участвую в творческой группе, в результате работы которой создан сборник методических разработок под руководством методиста МЦ Савулы А.И. «Поиск. Творчество. Находки»- Протокол МЦ УО № 6(56)от 21.12.2020г. Создано Методическое пособие для учителей – словесников «Детская мечта. Технологии сотрудничества», - Протокол МЦ УО № 1(57)от 19.02.2021г  
Публикация в журнале (УО Макеевского городского Совета) - Печатная работа ж. «Кредо» №26, 2018 ст. «Выбираем профессию в школе»; печатная работа ж. «Кредо» №27, 2018 ст. «Макеевка – моя малая Родина», печатная работа ж. «Кредо» №31, 2020 ст. «Память в сердце».

   Это основные составляющие моей  деятельности как учителя русского языка и литературы. Несмотря на достигнутые результаты, считаю, что необходимо  регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, и месту, которое занимаешь.  
 Мастерство учителя – это не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничный, наполненный тревожными раздумьями и открытиями.  
*Работать всегда творчески,  
Мотивируя ребят к знаниям!  
Принимать день сегодняшний –  
Моё учительское призвание!*

**Библиографический список**

1. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении

    методов проектного обучения. Школьные технологии. 2010. №2.

2. Григорьев  Д.В. Технология социальной проблемно-ценностной

    дискуссии. Классный руководитель. 2010. №5.

3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении.

    Народное образование. 2010. №7.

4. Клишова О.Г. Использование ИКТ на уроках литературы.

     Управление качеством образования. 2008. №3.

5 . Новикова А.М. Методология игровой деятельности. Школьные

       технологии. 2009. №6.

6. Новикова И. Этапы познания: Организация проблемного

      обучения. Газета изд. дома «Первое сентября».  2010. №4.

7. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании:

      Школа будущего. Директор школы.  2010. №1.

### Сайты: <https://uchi-lk.ru/> <https://ya-uchitel.ru/dir/obrazovatelnye_portaly/11><https://www.uchportal.ru/dir/22><https://infourok.ru/><https://pedsovet.su/> <https://klass-ya.ru/site-yaklass-obrazovatelniy/> <http://portalobrazovaniya.ru/> Всероссийский сайт «Прошкола.ру» Личная страница <http://www.proshkolu.ru/user/Stamara37/>











